



www.volsu.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

UDC 81.243:378.661
LBC 74.261.7+51.1(2)

Submitted: 11.06.2023
Accepted: 30.06.2023

NEW MEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN AND LATIN LANGUAGES AT THE MEDICAL UNIVERSITY

Irina G. Sidorova

Volgograd State Medical University, Volgograd, Russian Federation

Yuliya V. Rudova

Volgograd State Medical University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. Considering digital transformation in education, the use of e-learning resources in implementing curricula is becoming increasingly relevant. In this regard, multimedia technologies (MMT), which have a number of advantages, are gradually replacing conventional teaching methods. The article describes the experience of using MMTs in teaching foreign and Latin languages in the medical school. The article presents a typology of the most commonly used digital tools (virtual boards and test constructors) and the rationale for their application in practical classes when teaching foreign and Latin languages in the medical school. The study showed that Miro, Google Jamboard, Padlet and Ziteboard virtual boards are considered to be the most effective in teaching language courses. They have a wide range of opportunities for managing the material under study. Online Test Pad, Quizlet, EasyTestMaker and FreeOnlineSurveys are considered to be the most effective test constructors in language teaching and learning. These constructors possess a wide range of technical characteristics, for example, handling class presentations when teaching English, possibility to access via Internet to the needed information and material, to keep, transfer and arrange the transmitted and received information. These constructors proved to contribute to developing the needed foreign language competence in students affecting their different receptors through a range of information channels resulting in the intensification of mental processes (perception, attention, memory, thinking), increasing the interest in the studied material and digital technologies as well as their active learning.

Key words: multimedia technologies, foreign languages, medical education, digitalization of education, online Whiteboards, test constructors.

УДК 81.243:378.661
ББК 74.261.7+51.1(2)

Дата поступления статьи: 11.06.2023
Дата принятия статьи: 30.06.2023

СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО И ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Ирина Геннадьевна Сидорова

Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Юлия Владимировна Рудова

Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград, Российская Федерация

© Сидорова И.Г., Рудова Ю.В., 2023

Аннотация. В современных условиях цифровизации образования применение технологий дистанционного, электронного обучения при реализации образовательных программ становится все более актуальным. В этой связи мультимедийные технологии (ММТ), обладающие целым рядом преимуществ, постепенно приходят на смену традиционным методам обучения. В данной работе описан опыт применения ряда ММТ при обучении иностранному и латинским языкам в медицинском вузе. В статье приводится типология наиболее популярных цифровых инструментов (виртуальных досок и образовательных платформ для составления тестов) и обоснование их применения на практических занятиях по изучению иностранного и латинского языков в медицинском вузе. Среди виртуальных досок наиболее эффективными признаны Miro, Google Jamboard, Padlet и Ziteboard. Их отличают широкие возможности управления изучаемым материалом. К числу наиболее эффективных платформ – конструкторов тестов при обучении иностранному и латинскому языкам отнесены Online Test Pad, Quizlet, EasyTestMaker и FreeOnlineSurveys. Данные платформы характеризуются широким спектром технических возможностей.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, иностранные языки, медицинское образование, цифровизация образования, виртуальная доска, платформы для составления тестов.

Введение

Учитывая вызовы современного общества, в первую очередь, переход к цифровизации образовательной среды, необходимо понимать высокую значимость развития цифровых навыков и цифровых образовательных технологий.

Впервые цифровизация приобрела глобальные масштабы в 2020 году в связи с распространением пандемии COVID-19 и вынужденным переходом образовательных учреждений на дистанционное (online) обучение [1, с. 12–13]. Между тем, как показывают результаты опросов, проведенных Европейской комиссией, Евростатом, а также критический анализ отечественной и зарубежной литературы и результаты комплексной оценки уровня цифровой грамотности, проводимой аналитическим центром НАФИ в России, около 40–45 % преподавателей в Европе и приблизительно 55–60 % преподавателей в Российской Федерации оказались не готовы использовать цифровые технологии в обучении в период пандемии. Причиной тому является отсутствие базового уровня цифровой компетентности.

Одним из способов повышения информационной грамотности и цифровой компетентности в условиях цифровизации общества и информатизации образования, что соответствует содержанию Указа президента РФ о «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» (2017 г.) и паспорта Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», является использование и развитие различных

образовательных технологий, в том числе дистанционного, электронного обучения, при реализации образовательных программ.

К числу наиболее часто применяемых в реализации образовательных программ технологий относят *мультимедийные технологии* (ММТ), обладающие целым рядом преимуществ перед традиционными методами обучения.

ММТ определяются как совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения – носителей информации [2]. Для эффективного использования таких технологий в образовательном процессе необходимым условием является наличие мультимедийных средств обучения, к которым относятся технические средства, например, компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, мобильные устройства, Интернет, а также программное обеспечение и цифровые образовательные ресурсы, например электронные обучающие программы, электронные учебники, платформы для составления тестов, тренажеры, виртуальные лаборатории, цифровые двойники, интерактивные доски, интерактивные стенды, ресурсы с заданиями, созданными в соответствии с CLIL (Content and Language Integrated Learning) подходом и т. п. [4].

В обучении иностранным языкам постоянное и вариативное применение мультимедийных обучающих технологий является весьма перспективным. Это обусловлено тем, что цифровые средства обучения, представляющие собой интерактивные системы, способствуют более интенсивному формированию у

обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности [5]. Интенсификация процесса формирования и развития такой способности у обучающихся с помощью ММТ объясняется тем, что им одновременно приходится работать с компьютерной графикой, звуком, видеорядом, статическими текстами и изображениями. Они одновременно испытывают воздействие на различные рецепторы по разным информационным каналам, в результате чего у обучающихся происходит интенсификация психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), усиление интереса к изучаемому предмету и цифровым технологиям, а также активное включение в образовательный процесс.

В медицинском образовании ММТ также находят активное применение, как при организации контактной работы с обучающимися, так и при выполнении ими самостоятельной работы. При работе с цифровыми средствами обучения появляется возможность индивидуального подхода к обучению, учитывающая уровень базовых знаний обучающихся, степень заинтересованности в изучении иностранного языка, а также их языковые способности.

В данной статье мы проанализировали имеющийся арсенал мультимедийных образовательных ресурсов для обучения иностранному и латинскому языкам, применение которых способствует формированию и развитию ключевых компетенций, к которым относятся, в первую очередь, цифровая и коммуникативная. Целью данной работы стало описание и обоснование применения ряда ММТ при обучении иностранному и латинским языкам в медицинском вузе. В качестве рабочей гипотезы было сформулировано предположение о том, что вариативное применение ММТ в образовательном процессе увеличивает мотивацию обучающихся к изучению иностранного и латинских языков, позволяет адаптировать обучение в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся, повышает интеллектуальную и творческую активность обучающихся в образовательном процессе и обеспечивает преемственность и непрерывность в обучении.

Методы и материалы

С учетом многообразия и постоянного обновления мультимедийных образовательных технологий целесообразным представляется создание и обновление в режиме реального времени типологии таких технологий в обучении иностранному и латинским языкам. Данная типология должна учитывать возможности использования ММТ в образовательном процессе с учетом специфики преподаваемого предмета и описывать методику работы с ними при условии изменения методологической парадигмы.

С помощью метода сплошной выборки, а также основываясь на эмпирическом опыте применения ММТ в обучении иностранному и латинским языкам, полученному в Волгоградском государственном медицинском университете (ВолгГМУ) в период пандемии, а также после ее окончания, мы рассмотрели и проанализировали преимущества и недостатки ряда цифровых инструментов, применяемых в процессе преподавания иностранных языков с учетом специфики медицинского образования.

Изучение и обобщение опыта применения ММТ в обучении иностранным языкам проводилось также посредством теоретического осмысления результатов практической деятельности преподавателей, занятых в профессиональной сфере медицины.

Для описания преимуществ и/или недостатков ММТ в обучении иностранному и латинским языкам мы использовали описательный (дескриптивный) метод анализа данных, позволивший нам обеспечить количественное описание нашей выборки данных.

В наш анализ мы включили следующие цифровые инструменты: виртуальные доски, которые воспроизводят функции аналоговых досок (*Miro*, *Google Jamboard*, *Padlet*, *Ziteboard*, *Whiteboard fi.*), а также образовательные платформы для составления тестов (*Online Test Pad*, *Quizlet*, *EasyTestMaker*, *FreeOnlineSurveys*).

Результаты и обсуждение

Общепризнанным является тот факт, что цифровые технологии динамично развиваются и все больше и активнее проникают в различные сферы деятельности человека, в том числе и в профессиональную сферу.

По мнению многих специалистов и аналитиков, в 2017 г. уровень владения населением Российской Федерации цифровыми навыками был крайне низким. Значительный разрыв между стремительно развивающимися технологиями и низким уровнем цифровой компетентности населения РФ оказался серьезным препятствием к переходу страны к дистанционному, электронному формату обучения в условиях пандемии COVID-19. Для российских образовательных учреждений данная ситуация означает неспособность конкурировать на глобальном образовательном рынке и, как следствие, потерю прибыли.

Основным препятствием развития цифровой компетентности и цифровых навыков в Российской Федерации считают низкий порог мотивации обучающихся использовать компьютер и новые технологии для работы с информационными данными, системами, базами данных [6].

Под *цифровыми навыками* понимают способность использовать цифровые устройства, приложения и Интернет для доступа и управления информацией, а именно осуществления ее поиска, формирования и сообщения информации, а также ее оценки в домашней среде, в школе, в университете, на рабочем месте, в обществе.

Обобщив и систематизировав литературные данные по применению ММТ в обучении, можно утверждать, что применение мультимедийных технологий в образовательном процессе позволяет решать целый спектр задач, которые несколько лет назад не удавалось быстро решать с помощью традиционных образовательных методов в условиях быстро развивающихся технологий [3; 7]:

- 1) стимулирует когнитивные процессы восприятия и осознания информации обучающимися;
- 2) повышает мотивацию обучающихся за счет познания нового и неизученного, а также формирования умения применять полученные знания на практике;
- 3) развивает навыки совместной работы, работы в малых группах, а также коммуникативные и социальные способности обучающихся;
- 4) формирует более глубокое понимание изучаемого материала;
- 5) развивает творческие способности обучающегося, способствует раскрытию его лич-

ностных качеств, а именно лидерства, организованности, собранности, ответственности, способности к самообразованию, самовоспитания, самообучения, саморазвития и др.;

б) расширяет возможности индивидуализации и дифференциации обучения за счет учета индивидуального стиля и темпа обучения, интересов обучающихся;

7) гуманизирует образование;

8) прививает обучающимся навыки работы с современными технологиями, адаптируя их, таким образом, к быстро изменяющимся социальным условиям для успешной реализации своих профессиональных задач.

В результате анализа эмпирических данных было установлено, что для реализации образовательного процесса с применением мультимедийных технологий неотъемлемым условием является либо наличие специально оборудованных аудиторий с мультимедийным оборудованием, либо наличие доступной среды, в которой реализуется учебный процесс, например, наличие медиатеки, сформированной библиотекой вуза, доступа в Интернет.

Вместе с тем непосредственно цифровые образовательные ресурсы также имеют ряд недостатков, например, ограниченное число пользователей, невозможность внесения изменений в уже готовый продукт, платформенная зависимость, платное использование расширенных функциональных возможностей цифровых ресурсов.

Тем не менее, применение ММТ в учебном процессе в вузе позволяет перейти от пассивного к активному способу реализации образовательной деятельности, при котором обучающиеся становятся главными участниками процесса обучения, что способствует развитию у них самостоятельности и творческих способностей, проявляющихся в учебной деятельности.

Анализируя мультимедийный инструментарий, и подбирая цифровые ресурсы для занятия, лекции, семинара, преподавателю необходимо учитывать специфику учебной дисциплины, ее понятийного аппарата, особенности методов ее исследования и изучения. Мультимедийные технологии, применяемые на занятиях, должны соответствовать целям и задачам курса обучения и вписываться в учебный процесс. В этой связи в качестве оп-

тимальных для обучения иностранному и латинскому языкам в условиях медицинского образования мы считаем онлайн-платформу *Miro*, *Google Jamboard*, *Padlet*, *Ziteboard* (см. табл. 1).

Из образовательных платформ для составления тестов оптимальными как с функциональной, так с и педагогической точки зрения являются *Online Test Pad*, *Quizlet*, *EasyTestMaker*, *FreeOnlineSurveys* (см. табл. 2).

Таблица 1

Краткая характеристика преимуществ и недостатков цифровых виртуальных досок, включенных в анализ исследования

Название цифрового инструмента	Преимущества	Недостатки
Онлайн-платформа <i>Miro</i>	Платформа работает из браузера на любом устройстве; имеет англоязычный интерфейс; работает в режиме реального времени; во время работы обучающиеся видят только доску и ее содержимое, другие открытые вкладки не видны; на доске можно редактировать, добавлять, писать комментарии, закрывать некоторые участки текста, добавлять стикеры, фигуры, рисунки, файлы; к доске можно обращаться в любое время, все обучающие материалы сохраняются на онлайн-доске; домашнее задание можно выполнять на доске; панель необходимая для редактирования имеется в <i>Miro</i> ; прикрепленные материалы легко увеличиваются или уменьшаются для желаемых размеров; в случае удаления или исчезновения доски ее можно восстановить по ссылке того, кто создал доску в течение 30 дней	У программы есть платная версия, тогда как базовый тариф (т.е. бесплатное пользование) позволяет создать не больше трех досок для одного аккаунта; платная версия открывает большой спектр дополнительных возможностей на более широкую аудиторию; доска может подвисать из-за крупных приложений, а с мобильного телефона слишком долго загружается
<i>Google Jamboard</i>	Платформа подходит для тех, кто осуществляет совместную работу на доске; имеет русскоязычный интерфейс; является кроссплатформенным и доступен в Интернете, на iOS и Android; бесплатен и удобен в использовании; пользователи могут легко размещать изображения, добавлять заметки и брать ресурсы непосредственно из Интернета, сотрудничая с членами команды из любой точки мира; после создания <i>Jamboard</i> вы можете поделиться ею через систему обмена <i>Google</i> и экспортировать доску в формате PDF	Необходимо наличие аккаунта <i>Google</i> ; в рабочее поле для рисования на планшете попадает вся доска, сокращая активную рабочую поверхность; меню при изменении ширины экрана закрывает поле доски, куда может входить важная часть записи; скорость отклика доски невысокая, зависит от канала передачи данных
<i>Padlet</i>	Платформа предназначена для быстрого совместного создания веб-страниц; имеет русскоязычный интерфейс; представляет собой гибрид блога, записной книжки и платформы онлайн-обмена файлами; можно прикреплять заметки, фото и видео (в том числе с камеры устройства), тексты, ссылки на внешние ресурсы и т.д.; можно применять для повторения изученного, для изучения алгоритма какого-то процесса или явления и запоминания хронологии событий, для организации коллективного мозгового штурма на уроке, для обсуждения проблемных вопросов, для проведения опроса после изучения той или иной темы	У программы есть платная версия, тогда как базовый тариф (т.е. бесплатное пользование) позволяет создать не больше трех досок для одного аккаунта

Таблица 1. Окончание

Название цифрового инструмента	Преимущества	Недостатки
<i>Ziteboard</i>	Кроссплатформенная онлайн-доска с возможностью совместной работы в реальном времени; работает на ноутбуках, планшетах, мобильных устройствах, оптимизирована для Safari на iPad, Google Chrome на ноутбуках; предназначена для рисования с возможностью распознавания фигур; предоставляется множество функций; на доску можно вставлять изображения и PDF-файлы и использовать встроенные функции видео- и аудиочата; по окончании урока можно экспортировать доску в виде изображения высокого разрешения или PDF, таким образом, сохраняя задания, выполненные на занятии	

Таблица 2

Краткая характеристика преимуществ и недостатков включенных в анализ исследования образовательных платформ для составления тестов

Название цифрового инструмента	Преимущества	Недостатки
<i>Online Test Pad</i>	Бесплатный универсальный конструктор тестов, с помощью которого создаются тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоги; доступен не только на английском, но и на русском языках; позволяет вставлять изображение, как в вопрос, так и в варианты ответов; тест можно экспортировать в pdf-файл или html-файл; возможность скачивания созданных тестов для распечатки; возможный формат теста: множественный выбор, заполнение пробела; возможность перемешивания вопросов; автоматическое оценивание тестов; возможность предоставления отчетов	Устаревший дизайн тестов; нет полного предпросмотра теста; плохая адаптация под разные девайсы
<i>Quizlet</i>	Удобный и понятный интерфейс; легкий способ запоминания слов, фраз и оборотов; возможность упростить и усложнить одну и ту же задачу; возможность использования для самостоятельного заучивания и/или повторения лексики/терминологии; возможность проверить произношение; возможность в удобное для ученика время повторить лексику и терминологию	Большинство возможностей сайта платные
<i>EasyTestMaker</i>	Бесплатное программное обеспечение для проведения викторин; помогает создавать викторины в цифровом формате; возможность выбирать тестовые элементы для представления из пула вопросов; возможный формат теста: множественный выбор, заполнение пробела, тип соответствия, краткий ответ, истинное/ложное высказывание; возможность перемешивания вопросов; автоматическое оценивание тестов; экспорт в формате PDF и Word; возможность предоставления отчетов	В бесплатной версии ограничение на 25 тестов
<i>FreeOnlineSurveys</i>	Бесплатное программное обеспечение для составления тестов; предлагает неограниченное количество тестов с количеством принимаемых ответов до 1000; возможный формат тестов: множественный выбор, дата или время, открытый, многофакторный, порядок ранжирования, выбор картинки, сплит-тестирование; возможность настраиваемых шаблонов; наличие образцов викторин; автоматическое начисление баллов	Платный тарифный план с расширенными возможностями

Вышеуказанные виртуальные образовательные инструменты можно использовать на компьютере, смартфоне, планшете, любом совместимом электронном устройстве. Как виртуальные доски, так и платформы для создания тестов все больше набирают популярность в преподавании языковых дисциплин благодаря удобству доставки и простоте использования. Преимуществом их применения является не только экономия времени и ресурсов по сравнению с традиционным тестированием, но и более широкий охват онлайн-тестирования.

Заключение

Изучение опыта применения ММТ в обучении иностранным языкам в Волгоградском государственном медицинском университете позволило выявить наиболее эффективные платформы и конструкторы тестов для обучения и контроля знаний на практических занятиях по изучению иностранного и латинского языков. К ним относятся виртуальные доски *Miro*, *Google Jamboard*, *Padlet*, *Ziteboard*. К числу значимых дидактических характеристик данных ММТ мы отнесли возможность совместного использования информационных средств преподавателем и обучающимися; возможность управления презентацией изучаемого материала; возможность доступа через Интернет к информационному полю, содержащему релевантную информацию; возможность хранения, передачи и структурирования передаваемой и получаемой информации.

К числу наиболее эффективных платформ – конструкторов тестов при обучении иностранному и латинскому языкам мы отнесли *Online Test Pad*, *Quizlet*, *EasyTestMaker* и *FreeOnlineSurveys*. Данный выбор объясняется значительными техническими возможностями, а также широким охватом аудитории обучающихся с последующим представлением отчетности и возможностью проследить прогресс каждого обучающегося по результатам тестирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багрецова, Н. В. Цифровая трансформация образовательной системы ЕС: план действий: сбор-

ник трудов конференции / Н. В. Багрецова // Цифровизация образования: вызовы современности. – 2020. – С. 12–17. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44389833> (дата обращения 16.05.23).

2. Байтуганова, А. О. Мультимедиа технологии в образовании / А. О. Байтуганова // Молодой ученый. – 2016. – № 19(2). – С. 9–11.

3. Баранова, Н. А. Мультимедиа как предмет дидактического исследования / Н. А. Баранова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № S3. – С. 16–20. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13527.htm>

4. Бурмистрова, Е. Д. Виды мультимедийных средств при обучении иностранному языку / Е. Д. Бурмистрова // Исследования молодых ученых. – 2021. – С. 55–57.

5. Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла. / А. А. Леонтьев // Избранные работы по философии образования и педагогической психологии. – М., 2016. – 528 с.

6. Кабалина, В. И. Мотивация работников к обучению цифровым навыкам / В. И. Кабалина, А. В. Макарова, К. В. Решетникова // Российский журнал менеджмента. – 2020. – №18 (3). – С. 411–432.

7. Некрасова, А. Н. Классификация мультимедийных образовательных средств и их возможностей / А. Н. Некрасова, Н. М. Семчук // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2. – С. 98–102.

REFERENCES

1. Bagretsova N.V. Tsifrovaya transformatsiya obrazovatelnoi sistemy ES: plan deistvii [Digital Transformation of Education in the EU: Action Plan]. *Tsifrovizatsiya obrazovaniya: vyzovy sovremennosti* [Digitalization in Education: Modern Challenges], 2020, pp. 12-17. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44389833>

2. Baituganova A.O. Multemidia tekhnologii v obrazovanii. [Multimedia technologies in education]. *Molodoi uchenyi* [The Young Scientists], 2016, no. 19(2), pp. 9-11.

3. Baranova N.A. Mul'timedia kak predmet didakticheskogo issledovaniya [The Study of Multimedia Tools as Didactic Means]. *Nauchno-metodicheskii elektronnyy zhurnal «Kontsept»* [Scientific and Methodical Electronic Journal "Concept"], 2013, no. S3, pp. 16-20. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13527.htm>

4. Burmistrova E.D. Vidy multimediinykh sredstv pri obuchenii inostrannomu yazyku [Types of Multimedia Tools in Teaching Foreign Languages]. *Issledovaniya molodykh uchenykh* [The Studies of Young Scientists], 2021, pp. 55-57.

5. Leontyev A.A. Pedagogika zdravogo smysla [The Pedagogy of Common Sense]. *Izbrannye raboty*

po filosofii obrazovaniya i pedagogicheskoi psikhologii [Selected Works on Philosophy of Education and Educational Psychology]. Moscow, 2016. 528 p.

6. Kabalina V.I., Makarova A.V., Reshetnikova K.V. Motivatsiya rabotnikov k obucheniyu tsifrovym navykam [Motivating Employees to Develop a Digital Mindset]. *Rossiiskii*

zhurnal menedzhmenta [The Russian Journal of Management], 2020, no. 18 (3), pp. 411-432.

7. Nekrasova A.N., Semchuk N.M. Klassifikatsiya multimediinykh obrazovatelnykh sredstv i ikh vozmozhnostei [Classification of Multimedia Tools and Their Uses]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [The Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2012, no. 2, pp. 98-102.

Information About the Authors

Irina G. Sidorova, Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages with Latin Course, Volgograd State Medical University, Pavshikh Bortsov Sq., 1, 400131 Volgograd, Russian Federation, ira.sidorovafomicheva@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6153-6798>

Yuliya V. Rudova, Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages with Latin Course, Volgograd State Medical University, Pavshikh Bortsov Sq., 1, 400131 Volgograd, Russian Federation, juliarud@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7722-6831>

Информация об авторах

Ирина Геннадьевна Сидорова, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков с курсом латинского языка, Волгоградский государственный медицинский университет, площадь Павших Борцов, 1, 400131 г. Волгоград, Российская Федерация, ira.sidorovafomicheva@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6153-6798>

Юлия Владимировна Рудова, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков с курсом латинского языка, Волгоградский государственный медицинский университет, площадь Павших борцов, 1, 400131 г. Волгоград, Российская Федерация, juliarud@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7722-6831>